

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ И ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Самарина Лариса Владимировна, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Современное общество - информационное и развивается быстрыми темпами. Традиционные методы обучения уже не в полной мере удовлетворяют запросам в обучении и воспитании.

Инновационные технологии в педагогике направлены на создание компонентов и условий, отвечающих актуальным запросам всех участников образовательного процесса. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло, а также обеспечивают подготовку современных, открытых к изменениям и новшествам специалистов.

Инновации в профессиональном образовании направлены на повышение качества обучения через цифровизацию, индивидуализацию и ориентацию на формирование практических навыков.

Ключевые методы включают интерактивные платформы, игровые методики, проектную деятельность и использование искусственного интеллекта. Это обеспечивает адаптацию учебного процесса к требованиям современного рынка труда.

На современном этапе развития рынка труда работодатели заинтересованы в креативном конкурентоспособном специалисте. В настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления студентов в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительно меняющемся потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к динамичным жизненным ситуациям.

Несмотря на то, что современный мир обогатился новыми науками и технологиями, философия остается важной и актуальной сферой знания. Философия играет важную роль в формировании ценностей и мировоззрения людей. Она помогает размышлять над вопросами о смысле жизни, морали, добре и зле, позволяет обсуждать и анализировать нравственные дилеммы, что особенно важно в современном обществе, где возникают сложные этические вопросы, связанные с биоэтикой, технологическими инновациями и другими аспектами современной жизни.

Не секрет, что для работодателя важно, чтобы специалист был компетентным, способным принимать адекватные решения в критических ситуациях и эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. Кроме этого, современный выпускник должен обладать и рядом таких деловых качеств как самостоятельность, коммуникабельность, умением работать в команде и т. д.

На формирование всех выше перечисленных качеств (компетенций) и должно быть направлено современное образование вообще и изучение основ философии в частности.

На занятиях по учебной дисциплине Основы философии стараюсь применять педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, наиболее соответствующей индивидуальным способностям студента.

При проектировании учебных занятий предпочитаю ориентироваться на элементы нескольких технологий. Это чаще всего: игровые технологии, проблемноразвивающее обучение, информационно-коммуникационные, исследовательско-проектные.

Элементы игровых технологий, например, блиц-опрос, работа с анаграммами, помогают оптимально сочетать время интенсивной работы с учебным материалом и время отдыха. Часто практикую организацию зачетно-обобщающих занятий в виде небольшого

соревнования: студентам предлагается разбиться на группы по 4-5 человек, выбрать (в зависимости от тематики учебного материала) правителя и выполнить определенный набор работ: составить кластер, схему или решить ситуацию. Работа оценивается по каждому элементу.

Также на своих занятиях часто применяю элементы технологии проблемно-развивающего обучения при организации частично-поисковой и самостоятельной исследовательской деятельности студентов в сочетании с работой в малых группах, например, решение проблемных ситуаций, работа с концептуальными высказываниями известных философов, схемами.

Современная система образования ориентирована на формирование у обучающихся умения получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Применение информационно-коммуникативных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

На занятиях по дисциплине Основы философии стараюсь активно использовать информационные технологии, аудиовизуальные технические средств – интерактивный комплекс, позволяющие наглядно-образно представить философскую картину мира, расширить мировоззренческие позиции студентов, например, поиск проблем цивилизации в кинематографе и философских проблем в музыкальных произведениях. Мною разработан банк лекций – визуализаций по таким темам как Возникновение и становление философии Древнего мира, Классическая немецкая философия, Русская философия.

Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся является одним из ведущих направлений реализации ФГОС. Преподавание дисциплины Основы философии часто требует, чтобы осуществлялось не только изучение студентами философских проблем, но и демонстрация влияния их на наши современные реалии. Это способствует формированию навыков и интереса к самостоятельному анализу, размышлению и обобщению философских знаний. Благодаря проектной деятельности наши студенты а учатся сознательно приобретать и применять теоретические знания на практике. Поиск недостающей информации студентами осуществляется в сети интернет. Производится проработка и структурирование информации.

Особое внимание стараюсь уделять формированию и развитию навыка у студентов задавать вопросы. Спрашивать – значит не только оценивать приобретенные сведения, но и выражать оценку полученной информации, поэтому умение правильно задавать вопросы является важнейшим элементом общения на учебном занятии.

Философские знания далеко не всегда понимаются студентами полностью. Осознать ее, отследить логику изложения, донести теоретический материал до каждого, вызвать определенный интерес к рассматриваемой теме, добиться понимания, и оценить полученные знания на занятии – задача, на мой взгляд, не всегда простая. Хорошо поставленный вопрос – тот, на который студент сможет ответить или над которым ему захочется подумать. Чтобы на занятии студенты задавали философские вопросы друг другу, необходим определенный уровень их подготовки, ведь чтобы спрашивать, необходима смелость. Задавать вопросы – значит иметь собственную позицию, показывать свой уровень компетентности по данной проблеме.

Постановка вопросов требует тщательной их подготовки, использования понятийного аппарата, обдумывания формулировок. Считаю, что это один из способов получения информации.

Постановка вопросов требует тщательной их подготовки, использования понятийного аппарата, обдумывания формулировок. В диалоге закладывается фундамент активизации студента на занятии. Как правило, цель диалога, построенного по схеме «вопрос–ответ», сводится к анализу какой-либо проблемы и подводу аудитории к принятию определенного решения. С помощью вопросов студенты не только осмысливают поставленные проблемы, но и обучаются технике постановки самого вопроса. При этом правильно подобранные вопросы позволяют находить сходство и различие в процессах, обобщать и доказывать, выявлять причины возможных неисправностей в работе автоматизированного оборудования. Поэтому на занятиях по Основам философии очень важно установить диалог студентов друг с другом. В процессе работы в этом направлении у студентов формируются:

- Аналитические навыки, к которым можно отнести умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и представлять ее, мыслить ясно и логично.

- Коммуникативные навыки, среди которых можно выделить такие как умение вести дискуссию, убеждать окружающих, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

- Социальные навыки. В ходе обсуждения вырабатываются такие социальные навыки как оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя.

- Самоанализ, так как несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Последние несколько лет пробую применять в своей работе элементы технологии «перевернутый» класс, которая также способствует переносу акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Преподаватель при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника. Сегодня все более востребованным становится не только учитывать скорость информационного потока, но и помогать развивать у студентов навыки критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Например, такие личностные и метапредметные результаты, как готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, студенты могут достигнуть с помощью технологии смешанного обучения, в частности – метода «перевернутого» класса.

Смешанное обучение – это совмещение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «перевернутый» класс, где «перевернутым» становится сам процесс обучения. Чтобы усвоить, студент перерабатывает содержание знаний. Такая переработка должна быть спланирована и соответствующим образом организована. Суть модели «перевернутого» класса состоит в том, что новый теоретический материал обучающиеся изучают дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики,

презентации в Интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Таким образом, процесс обучения перевернут. «Перевернутый» класс помогает организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом и активно использовать современные возможности дистанционного взаимодействия.

Когда преподаватель на занятиях объясняет новый материал, то часто на вопросы и на выполнение заданий остается совсем немного времени. Таким образом, обучающимся приходится разбираться дома как применить теорию на практике. Большинство из нас тратят свое время на объяснение материала и доставку знаний, а времени на то, чтобы научиться анализировать, оценивать и что-то создавать, тратится мало. Перевернутая модель обучения перемещает доставку знаний в личное пространство каждого студента, а на практические навыки времени тратится больше. Так, при изучении темы Нормативно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности в рамках изучения дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности, на занятии студенты выполняют упражнения, задания, решают ситуации, проводят презентацию проектов. Таким образом, на очном занятии акцент смещается от знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

«Перевооружение» обучение помогает решить ряд проблем, которые трудно бывает решать в рамках традиционного урока. А именно:

- обучающиеся не желают самостоятельно работать;
- студенты только зазубривают учебный материал;
- нет времени на учебном занятии уделить время каждому обучающемуся;
- на обычном уроке трудно достичь высокого уровня владения обучающимися материалом.

В пирамиде целей выделяют шесть уровней:

- знание (перечисляет, воссоздает, показывает, представляет, демонстрирует, вспоминает);
- понимание (объясняет, описывает своими словами, обосновывает, приводит примеры);
- применение (использует, решает, экспериментирует, делает прогноз);
- анализ (анализирует, находит связь, классифицирует, упорядочивает, сравнивает, группирует, систематизирует);
- синтез (обобщает, конструирует, комбинирует, интегрирует, создает, выражает гипотезу);
- оценка (критически оценивает, выбирает, тестирует, делает выводы, принимает решения).

Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1) Преподаватель создает несколько видеолекций в неделю. Если ваши студенты более подготовлены к самостоятельному изучению материала, то можно предложить и новый материал в текстовой форме. Обязательно при этом студенты должны работать с текстом: составляя конспект, или отвечая на вопросы, которые сформулировал преподаватель, или составляя таблицу и т. д.

2) Студенты смотрят данные видеолекции дома.

3) На уроке студенты выполняют практические работы, выполняют различные задания, разных уровней сложности.

Преимуществами модели «перевернутого» класса является то, что:

- появляется время на помощь обучающимся, реализуя индивидуальный подход;

- студенты не могут игнорировать домашнее задание;
- обучающиеся не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его, после просмотра видеоматериала студенты записывают возникшие вопросы, и педагог разбирает эти вопросы отдельно;
- преподаватель на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех студентов;
- самостоятельная работа студентов способствуют формированию у них критического мышления, ответственности за собственное обучение.

Вместе с тем есть препятствия и ограничения по применению модели «перевернутого» класса. Так, в первое время от преподавателя требуется больше времени и подготовки к созданию обучающего контента. Когда преподаватель только начинает организовывать подобную работу, необходимо учесть, что:

- каждое учебное видео или электронные образовательные ресурсы следует сопровождать четкими учебными целями и поэтапной инструкцией;
- обязательно нужно сопровождать каждое учебное видео заданием (если видео не содержит задания, то следует предложить студентам составить несколько вопросов к видео, это могут быть вопросы общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам видео);
- нужно привлекать обучающихся к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.

Следует помнить, что изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – и те, кто учит, и те, кто учится.

Подводя итог хочу отметить, что востребованность выпускников образовательных организаций СПО на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

Список источников:

- 1) Ананьева, Г.В. Разработка открытого урока по учебной дисциплине «Основы философии» на тему «Философский турнир» / Г. В. Ананьева. – Текст : электронный //
- 2) Инфоурок : [сайт]. – 2020.– URL : <https://infourok.ru/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-uchebnojdiscipline-osnovy-filosofii-na-temu-filosofskij-turnir-4192370.html?ysclid=lui0sry851491188992> (дата обращения: 14.03.2026).
- 3) Бобылева, О. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова / О. В. Бобылева, В. В. Чаркова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый [сайт]. – 2020. – № 12 (302). – С. 257-259. – URL: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 14.03.2026).
- 4) Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – Москва : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2007. – 279 с. 1. – Текст : непосредственный.
- 5) Перевернутый класс: технология обучения XXI века. – Текст : электронный // ispring : [сайт]. – URL : <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klasstekhnologiya-obucheniya-21-veka> (дата обращения: 15.03.2026).
- 6) Что такое перевёрнутый класс и как это работает. – Текст : электронный //ФОКСФОРД : [сайт]. – URL : <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/metodika-perevernutyj-klass?ysclid=lujp4fm2x1585681898> (дата обращения: 20.03.2026).